Sosialisasi Akreditasi IABEE 2022-2023

Winny Wulandari
Sekretaris Bidang Program
Satuan Penjaminan Mutu ITB
28 Mei 2021

Outline

- Perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal
- Akreditasi Internasional
- Akreditasi IABEE
- Rencana ke depan

PR No. 668/IT1.A/PER/2020

BAB III
FUNGSI DAN TUGAS PERANGKAT PENJAMINAN MUTU INTERNAL

Pasal 11

(1) Fungsi SPM dalam penjaminan mutu internal yaitu sebagai perangkat rektor dalam menyelenggarakan proses penjaminan mutu internal terhadap program dan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di fakultas/sekolah dalam upaya mencapai standar dan target capaian yang telah ditetapkan serta menjamin perbaikan berkelanjutan dari program dan kegiatan institusi.

(2) Fungsi GKM-F/S dalam penjaminan mutu internal adalah melaksanakan proses penjaminan mutu terhadap program pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di tingkat fakultas/sekolah dalam upaya mencapai standar mutu yang telah ditetapkan dan menjamin perbaikan berkelanjutan.

(3) Fungsi GKM-Prodi dalam penjaminan mutu internal adalah melaksanakan proses penjaminan mutu terhadap program pendidikan di tingkat program studi, khususnya evaluasi luaran dan capaian program studi yang telah ditetapkan.

(3) Tugas GKM-F/S dalam penjaminan mutu internal adalah:
a. melaksanakan kebijakan dan rencana kerja penjaminan mutu yang ditetapkan oleh rektor;

GKM F/S:
- Penjaminan Mutu F/S
- SPMI
- Kinerja

b. mengembangkan standar spesifik mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang belum dicakup dalam standar mutu yang ditetapkan oleh rektor;
c. melaksanakan kegiatan penjaminan mutu di tingkat fakultas/sekolah dan memastikan berlangsungnya kegiatan penjaminan mutu di tingkat program studi;
d. melakukan kajian terhadap laporan tahunan dari GKM-Prodi;
e. mengevaluasi penjaminan mutu di tingkat fakultas/sekolah; dan
f. melaporkan hasil penjaminan mutu tingkat fakultas/sekolah kepada dekan secara berkala, sekurang-kurangnya satu kali dalam satu tahun.

(4) Tugas GKM-Prodi dalam penjaminan mutu internal adalah:

a. melaksanakan kegiatan penjaminan mutu pendidikan di tingkat program studi;
b. dapat mengembangkan dan mengusulkan kepada GKM F/S standar spesifik mutu pendidikan yang belum dicakup dalam standar mutu yang ditetapkan oleh rektor dan/atau GKM-F/S;
c. mengevaluasi ketercapaian standar mutu pendidikan, capaian pembelajaran lulusan program studi, dan tujuan pendidikan program studi; dan
d. melaporkan hasil penjaminan mutu di tingkat program studi secara berkala, sekurang-kurangnya satu kali dalam satu tahun kepada GKM-F/S dengan tembusan kepada dekan.

GKM Prodi:
- Penjaminan Mutu Prodi
- Evaluasi Standar Mutu, Capaian Pembelajaran Lulusan

Peran SPM dalam Akreditasi Internasional

- Koordinasi persiapan akreditasi
- Pembiayaan
  - Honor Satgas & Asisten
  - Workshop Internal Prodi
- Pembimbingan penyusunan laporan
  - Asesmen PLO
  - penyusunan laporan
- Koordinasi Visitasi

Peran F/S, Prodi, GKM F/S, GKM Prodi

- Memelihara budaya Outcome Based Learning
  - Formulasi Profil Profesional Mandiri (PPM)/Autonomoeus Professional Profile/PEO
  - Pemetaan (PPM)te rhadap PLO/SO
  - Pemetaan PLO pada kurikulum
- Mengukur pencapaian PLO
- Melengkapi fasilitas, SDM, dam dukungan institusi
  - Satgas akreditasi
  - Lab, Kelas, K3L, Website, Panduan, SOP, Prosedur

Jalur Komunikasi dan Informasi

- www.spm.itb.ac.id : instrumen akreditasi
- Surat-surat melalui e-office ke F/S. Mohon memastikan agar surat sampai ke Prodi/ GKM
- Backup surat-surat melalui WA Group ketua tim akreditasi / PR
- E-mail: spm@itb.ac.id
- Teams : contoh rubrik, dokumen-dokumen, panduan asesmen, dll

Akreditasi Internasional

- Kepmendikbud No.83 tahun. 2020 : Lembaga Akreditasi Internasional yang diakui Mendikbud
- IABEE anggota provisional di Washington Accord
- Akreditasi IABEE diakui sebagai Akreditasi Unggul di BAN PT

SALINAN
LAMPIRAN
KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
NOMOR 83/P/2020
TENTANG
LEMBAGA AKREDITASI INTERNASIONAL

A. LEMBAGA AKREDITASI YANG DIAKUI DALAM PERSETUJUAN INTERNASIONAL

Lembaga Akreditasi Internasional yang diakui dalam persetujuan internasional sebagai berikut:

NO	PERSETUJUAN INTERNASIONAL
1.	*External Quality Assurance Results* (EQAR)
2.	*Council for Higher Education Accreditation* (CHEA)
3.	*U.S. Department of Education* (USDE)
4.	*Washington Accord*
5.	*World Federation for Medical Education* (WFME)
6.	*Sydney Accord*
7.	*Dublin Accord*
8.	*Seoul Accord*
9.	*Canberra Accord*
10.	*Asia Pacific Quality Register* (APQR)

dinyatakan sebagai Lembaga Akreditasi Internasional yang diakui oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

https://www.ieagreements.org/accords/washington/

ACCORDS

WASHINGTON ACCORD

THE WASHINGTON ACCORD IS AN INTERNATIONAL AGREEMENT BETWEEN BODIES RESPONSIBLE FOR ACCREDITING ENGINEERING DEGREE PROGRAMMES.

Originally signed in 1989, the Washington Accord, is a multi-lateral agreement between bodies responsible for accreditation or recognition of tertiary-level engineering qualifications within their jurisdictions who have chosen to work collectively to assist the mobility of professional engineers.

As with the other accords the signatories are committed to development and recognition of good practice in engineering education. The activities of the Accord signatories (for example in developing exemplars of the graduates' profiles from certain types of qualification) are intended to assist growing globalization of mutual recognition of engineering qualifications. The Washington Accord is specifically focused on academic programmes which deal with the practice of engineering at the professional level.

The Accord acknowledges that accreditation of engineering academic programmes is a key foundation for the practice of engineering at the professional level in each of the countries or territories covered by the Accord.

The Accord outlines the mutual recognition, between the participating bodies, of accredited engineering degree programmes. It also establishes and benchmarks the standard for professional engineering education across those bodies..

Currently there are twenty signatories that make up the Washington Accord.

There are also eight organisations, who hold provisional signatory status

↓ Download: 25 Years of the Washington Accord (pdf)

ACCORDS

WASHINGTON ACCORD

SYDNEY ACCORD

DUBLIN ACCORD

> ACKNOWLEDGEMENT OF SIGNATORY & PROVISIONAL STATUS

HOW TO APPLY

ACKNOWLEDGEMENT OF SIGNATORY & PROVISIONAL STATUS

WE ARE PROUD TO RECOGNISE THESE ORGANISATIONS FOR THEIR RECENT ACHIEVEMENTS. IT IS OUR PRIVILEGE TO WORK ALONGSIDE THEM TO STRENGTHEN ENGINEERING EDUCATION GLOBALLY.

These organisations have either recently joined the IEA Educational Accords by becoming a provisional signatory or they have been recognised as having achieved status as a full signatory.

This represents a significant achievement, on their part, and we celebrate the fact that we are working together to establish and benchmark the standards for engineering education internationally.

2019

Admission of Provisional Signatories

Washington Accord

At its meeting on 12 June 2019 in Hong Kong, the Washington Accord admitted the following organisations, as representing their jurisdictions, as provisional signatories to the Washington Accord:

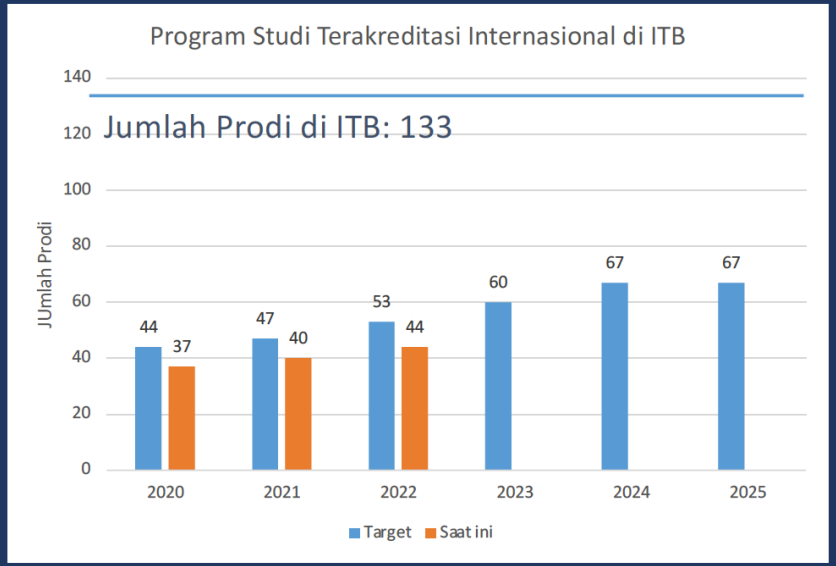
Myanmar (MEC)

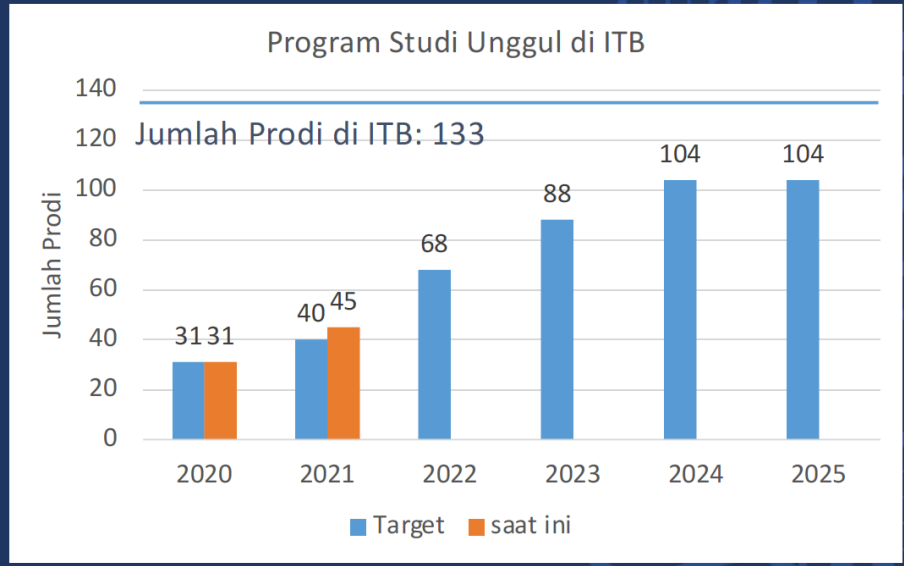
Indonesia (PII/IABEE)

Thailand (COE/TABEE)

Target Renstra ITB 2021-2025

Strategi pencapaian: Revolusi Pendidikan 4.0 terbuka dan tanpa batas





Daftar Program Studi yang Akan Akreditasi IABEE 2022-2023

No.	Nama Program Studi	Fakultas
1	**Teknik Elektro**	**STEI**
2	**Teknik Telekomunikasi**	**STEI**
3	**Teknik Tenaga Listrik**	**STEI**
4	**Teknik Biomedik**	**STEI**
5	**Teknik Kimia**	**FTI**
6	**Teknik Fisika**	**FTI**
7	**Teknik Industri**	**FTI**
8	**Manajemen Rekayasa**	**FTI**

No.	Nama Program Studi	Fakultas
9	**Teknik Sipil**	**FTSL**
10	**Teknik Lingkungan**	**FTSL**
11	**Teknik Kelautan**	**FTSL**
12	**Teknik Pertambangan**	**FTTM**
13	**Teknik Perminyakan**	**FTTM**
14	**Rekayasa Hayati**	**SITH**

IABEE Accreditation Criteria: Common Criteria

1

1. Autonomous Professional Profile as PEO
2. APP Publicity & Review System
3. Program Learning Outcomes

2

1. Curriculum & Syllabus
2. Faculty: quality, quantity, role in student learning
3. Students & Academic Atmosphere
4. Facility: adequacy, proper & safe operations
5. Institutional Responsibility

3

1. Effective Assessment of Learning Outcomes
2. Assurance of LO Attainment by Graduates

4

1. Continual Improvement based on LO Assessment
2. Maintenance & Access of Documents & Records

Program Learning Outcome

(a). Ability to apply knowledge of mathematics, natural and/or materials sciences, information technology and engineering to acquire comprehensive understanding of engineering principles

(b). Ability to design components, systems, and/or processes to meet desired needs within realistic constraints in such aspects as law, economic, environment, social, politics, health and safety, sustainability as well as to recognize and/or utilize the potential of local and national resources with global perspective.

(c). Ability to design and conduct laboratory and/or field experiments as well as to analyze and interpret data to strengthen the engineering judgment.

(d). Ability to identify, formulate, analyze, and solve complex engineering problems.

(e). Ability to apply methods, skills and modern engineering tools necessary for engineering practices.

Program Learning Outcome

- (f). Ability to communicate effectively in oral and written manners.
- (g). Ability to plan, accomplish, and evaluate tasks under given constraints.
- (h). Ability to work in multidisciplinary and multicultural teams.
- (i). Ability to be accountable and responsible to the society and adhere to professional ethics in solving engineering problems.
- (j). Ability to understand the need for life-long learning, including access to the relevant knowledge of contemporary issue

PLO IABEE	SO ABET (SO yang baru)
(a). Ability to apply knowledge of mathematics, natural and/or materials sciences, information technology and engineering to acquire comprehensive understanding of engineering principles	1. An ability to identify, formulate, and solve complex engineering problems by applying principles of engineering, science, and mathematics
(d). Ability to identify, formulate, analyze, and solve complex engineering problems	
(b). Ability to design components, systems, and/or processes to meet desired needs within realistic constraints in such aspects as law, economic, environment, social, politics, health and safety, sustainability as well as to recognize and/or utilize the potential of local and national resources with global perspective.	2. an ability to design a system, component, or process to meet desired needs within realistic constraints such as economic, environmental, social, political, ethical, health and safety, manufacturability, and sustainability ability to apply knowledge of mathematics, science, and engineering
(c). Ability to design and conduct laboratory and/or field experiments as well as to analyze and interpret data to strengthen the engineering judgment.	6. An ability to develop and conduct appropriate experimentation, analyse and interpret data, and use engineering judgment to draw conclusions

PLO IABEE	SO ABET
(e). Ability to apply methods, skills and modern engineering tools necessary for engineering practices.	7. An ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies; Implied in SO 1, 2, 6
(f). Ability to communicate effectively in oral and written manners.	3. An ability to communicate effectively with a range of audiences
(g). Ability to plan, accomplish, and evaluate tasks under given constraints.	5. An ability to function effectively on a team whose members together provide leadership, create a collaborative and inclusive environment, establish goals, plan tasks, and meet objectives
(h). Ability to work in multidisciplinary and multicultural teams.	
(i). Ability to be accountable and responsible to the society and adhere to professional ethics in solving engineering problems	4. An ability to recognize ethical and professional responsibilities in engineering situations and make informed judgments, which must consider the impact of engineering solutions in global, economic, environmental, and societal contexts
(j). Ability to understand the need for life-long learning, including access to the relevant knowledge of contemporary issue	7. An ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies

Program/Discipline Criteria

https://iabee.or.id/wp-content/uploads/2020/02/Accreditation-Criteria-ENG-Version-2020.pdf

A Quick look on the Common Criteria

All Criteria documents are available for download from IABEE website

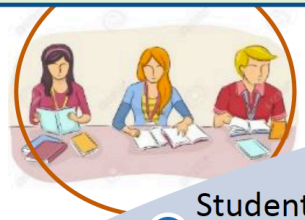
- LOs attainment is measured (**3.1.**) and assured for the graduates (**3.2.**)

- Continual improvements based on LOs evaluation (**4.1**)
- Documents, records, and improvements are maintained (**4.2**)

Graduates

Autonomous Professional Profile

- Envisaged APP is defined as PEO (**1.1**) and informed to all faculty, students, and general public (**1.2.**)



Students & learning implementation

- Learning Outcomes are established based on the envisaged APP, Common Criteria requirements (**1.3.1** and **1.3.2**), and Discipline Criteria (**1.3.3.**)
- Performance indicators, assessment plan and method are defined for each LO (**1.3.3.**)

- Curriculum (**2.1**)
- Faculty (**2.2**)
- Students & academic atmosphere (**2.3**)
- Facility (**2.4**)
- Institutional responsibility (**2.5**)

High school graduates

- Entry requirements (**2.3**) are defined & announced

Dokumen

- Summary of Program
- Laporan Evaluasi Diri
- Lampiran-lampiran

Versi 2020

IABEE

IKHTISAR PROGRAM STUDI
Summary of the Program

<NAMA INSTITUSI PENGELOLA PROGRAM STUDI>
<NAMA INSTITUSI PENGELOLA PRODI DALAM BAHASA INGGRIS>

<NAMA PROGRAM STUDI>
<NAMA PRODI DALAM BAHASA INGGRIS>

Tipe Akreditasi (Accreditation Type):
<General/Provisional>

Disiplin (Discipline):
<contoh: Civil and similarly named engineering program>

Tipe Evaluasi (Evaluation Type):
<Baru/Interim/Lanjutan>

Kriteria Akreditasi (Accreditation Criteria):
<Teknik versi 2020 / Computing versi 2020>

Tanggal Unggah (Date of Upload):
<HH/BB/TTTT>

Dokumen ini merupakan kelengkapan Laporan Evaluasi Diri (LED) Program Studi yang harus diunggah pada Sistem Evaluasi Online IABEE sebagai salah satu lampiran LED. Sebelum diunggah, konversikan dokumen ini terlebih dahulu ke dalam file berformat PDF. Pastikan ukuran file maksimum 30 Megabytes setelah dikonversi

Summary of Program

1. Rangkuman Profil PS, Perbaikan Pendidikan. Ringkasan Eksekutif LED
2. Rumusan Profil Profesional Mandiri
3. Hubungan antara CP-PS dengan kriteria Capaian Pembelajaran IABEE

Berikan tanda "XX" pada matriks antara Capaian Pembelajaran Program Studi (A, B, C, dsb) yang berkesesuaian tinggi dengan pengetahuan/keterampilan/sikap yang dipersyaratkan oleh sub-kriteria 1.3 (dari butir (a) hingga (j) untuk bidang keteknikan atau dari butir (a) hingga (f) untuk bidang komputasi). Catatan untuk bidang komputasi: butir (a) hingga (e) bersifat umum bagi seluruh bidang, sedangn butir (f) bersifat khusus untuk bidang tertentu sebagaimana dipersyaratkan di dalam Kriteria Disiplin bidang masing-masing.

Berikan tanda "X" apabila hubungan kesesuaian tersebut tidak terlalu kuat. Biarkan kosong apabila tidak tidak terdapat hubungan kesesuaian sama sekali.

Matriks di bawah ini boleh dimodifikasi seperlunya. Misalnya apabila program studi mendefinisikan adanya Capaian Pembelajaran dan Sub-Capaian Pembelajaran, maka kolom Capaian Pembelajaran Program Studi dapat diformat menjadi A-1, A-2, A-3, …, B-1, B-2, … dan seterusnya. Berikan definisi/deskripsi Capaian Pembelajaran Program Studi selengkapnya di bawah matriks.

Pengetahuan/ keterampilan/ sikap pada Sub-Kriteria 1.3 / Capaian Pembelajaran Progarm Studi	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(j)
(A)										
(B)										
(C)										
(D)										
(E)										
…										
…										
…										

Berikan pernyataan Capaian Pembelajaran Program Studi:

(A) ….

(B) ….

(C) ….

Summary of Program

- 4. Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan
  - 4.1 Indikator kinerja, metode pengukuran, kriteria pemenuhan CPPS

Berikan penjelasan mengenai Indikator-Indikator Kinerja pemenuhan setiap butir Capaian Pembelajaran Lulusan, metode asesmen/pengukuran yang digunakan, serta kriteria yang digunakan untuk menyatakan keterpenuhannya. Tabel berikut adalah contoh untuk mengorganisir informasi yang diperlukan.

Capaian Pembelajaran (CP)	Sub-Capaian Pembelajaran (SCP) (*)	Indikator Kinerja Capaian Pembelajaran	Metode Pengukuran Capaian Pembelajaran	Kriteria Pemenuhan Capaian Pembelajaran
(A)	(A-1)	(A-1.1) _____ (A-1.2) _____ (A-1.X) _____	Metode pengukuran capaian (A-1.1): _____ (A-1.2): _____ (A-1.X): _____	(Apabila rubrik indikator kinerja beserta kriteria pemenuhan CPL telah disusun, lampirkan rubrik tersebut)
	(A-2)	(A-2.1) _____ (A-2.X) _____	Metode pengukuran capaian (A-2.1): ____ (A-2.X): ____	
(B)		(B-1) _____ (B-2) _____ (B-X) _____	Metode pengukuran capaian (B-1): _____ (B-2) _____ (B-X) _____	
. . . .	. . . .	. . . .	. . . .	

(*): Kolom ini diisi hanya jika dibutuhkan sesuai dengan bagaimana Program Studi mendefinisikan Capaian Pembelajarannya. Biarkan kosong apabila tidak diperlukan

Summary of Program

4.2 Penjadwalan Pengukuran CPPS

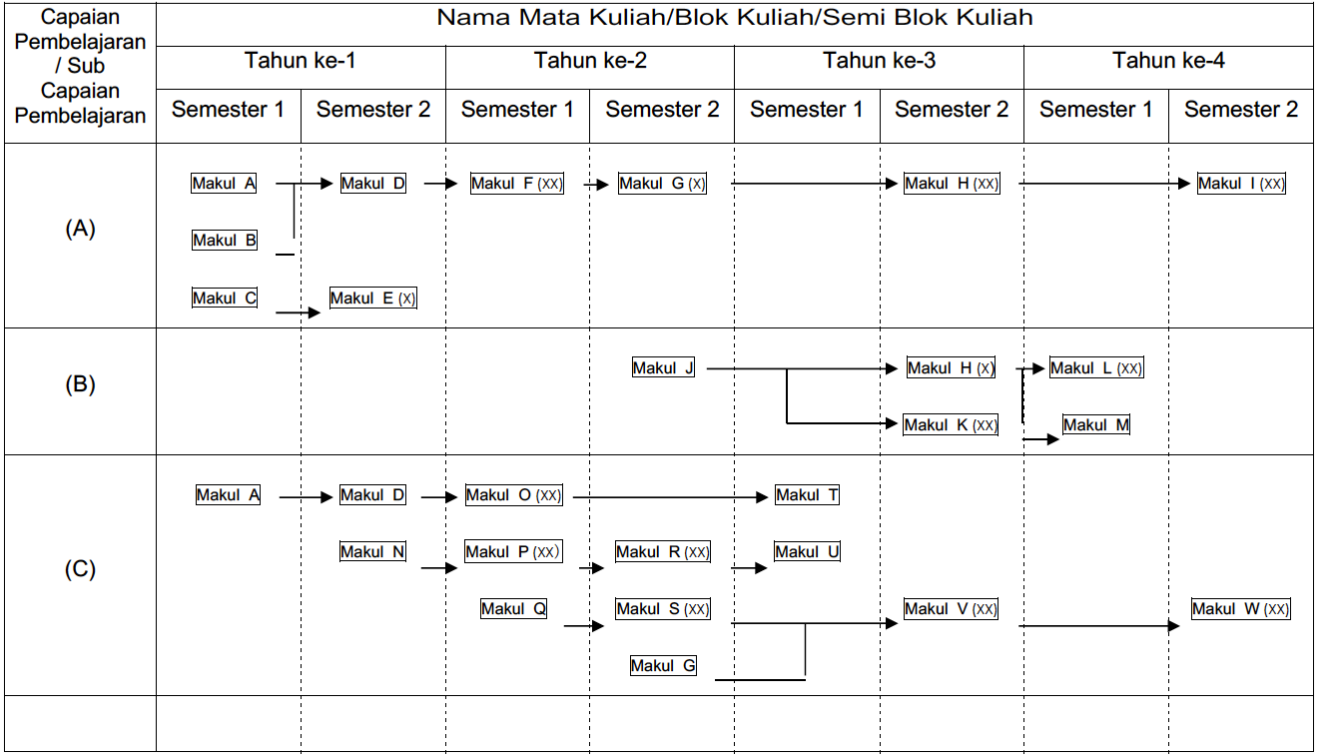
Berikan rancangan Penjadwalan Asesmen Capaian Pembelajaran Program Studi sepanjang tahun-tahun akademik (Semester 1 hingga 8) sesuai dengan kurikulum Prodi. Tabel di bawah ini adalah contoh untuk mengorganisir informasi yang dibutuhkan.

Capaian Pembelajaran (CP)	Sub-Capaian Pembelajaran (SCP) (*)	Indikator Kinerja Capaian Pembelajaran	Jadwal Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan								
			Semester 1			Semester 2			Semester X		
			MK-1	MK-2		MK-x	MK-y	MK-z	MK-	MK	…
(A)	(A-1)	(A-1.1) _____	X			X			X		
		(A-1.2) _____					X				X
		(A-1.X) _____		X							X
	(A-2)	(A-2.1) _____									
		(A-2.X) _____									
(B)		(B-1) _____									
		(B-2) _____									
		(B-X) _____									
.	.	.	.								
.	.	.									
.	.	.									
.	.	.									

Summary of Program

- 5. Konsep rancangan kurikulum
- 6. Peta Jalan Capaian Pembelajaran

Berikan struktur peta jalan (road map) pencapaian tiap-tiap Capaian Pembelajaran program studi melalui perkuliahan sebagaimana dirancang di dalam kurikulum yang digunakan, termasuk kegiatan-kegiatan ko-kurikuler jika ada. Berikut merupakan contoh bentuk peta jalan yang dimaksud.



Summary of Program

- 7. Kurikulum PS

Isikan daftar mata kuliah pada kurikulum yang berlaku dalam tabel berikut. Disediakan contoh format untuk bidang teknik dan bidang komputasi. Gunakan salah satu format tabel yang sesuai.

Tabel untuk bidang teknik

No	Kode dan Nama Matakuliah/Blok Kuliah	Sifat Mata Kuliah/Blok: Wajib (W) atau Pilihan (P)	Prodi Penyelenggara Sendiri (S) Luar Prodi (LP)	Kelompok Matakuliah (SKS)				
				Matematika dan Ilmu Pengerahuan Alam	Ilmu dan teknologi rekayasa	Teknologi Informasi dan komunikasi	Desain Teknik dan eksperimen berbasis masalah	Pendidikan umum (moral, etika, sosial budaya, lingkungan, dan manajemen)
	Daftar matakuliah diurut per semester mulai dari semester paling awal sampai semester terakhir							
	Jumlah SKS							
	Persentase SKS terhadap SKS keseluruhan kurikulum							
	Ketentuan IABEE			Min. 20%	Min. 40%			Maks. 30%

Tabel untuk bidang Computing

No	Kode dan Nama Matakuliah/Blok Kuliah	Sifat Mata Kuliah/Blok: Wajib (W) atau Pilihan (P)	Prodi Penyelenggara Sendiri (S) Luar Prodi (LP)	Kelompok Matakuliah (SKS)		
				Matematika sesuai disiplin ilmu computing	Topik dasar dan lanjut dalam bidang computing	Pendidikan umum (moral, etika, sosial budaya, lingkungan, dan manajemen)
	Daftar matakuliah diurut per semester mulai dari semester paling awal sampai semester terakhir					
	Jumlah SKS					
	Persentase SKS terhadap SKS keseluruhan kurikulum					
	Ketentuan IABEE				Min. 50%	Max. 30%

Summary of Program

- 8. Pelaksanaan Pembelajaran Desain/Computing
- 9. Rangkuman Data Kuantitatif PS
- 10. Contoh Transkrip Lulusan
- 11. Rangkuman Data Dosen
- 12. Contoh Silabus/RPS
- 13. Contoh Soal Ujian/Asesmen, Lembar Jawaban
- 14. Fasilitas Peralatan Laboratorium
- Lampiran-lampiran

Laporan Evaluasi Diri

PERHATIAN: Lembar kerja ini hanya digunakan untuk membantu Prodi mempelajari dan mempersiapkan pengisian Laporan Evaluasi Mandiri Prodi (LED). Template LED yang resmi, yang dapat diunggah kembali ke Sistem Evaluasi Online IABEE hanya bisa diperoleh/diunduh dari Sistem tersebut dengan akun Wakil Prodi (*Program Representative*) setelah tahap Registrasi Prodi selesai dan proses Evaluasi Akreditasi dimulai.

Kriteria	Sub-Kriteria	Sub-sub Kriteria	Item Evaluasi	DESKRIPSI KRITERIA/ITEM EVALUASI (PRODI TEKNIK)	KLAIM PEMENUHAN	DESKRIPSI EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI	REFERENSI
					Beri tanda "X" jika dianggap memenuhi dan "XX" jika dianggap melampaui Kriteria/Item Evaluasi	*Deskripsikan bagaimana Program Studi memenuhi tiap Item Evaluasi yang ditanyakan (pada sel tidak berwarna). Argumen yang disampaikan harus berdasarkan pada bukti-bukti faktual (evidence-based description). Tim Evaluasi IABEE akan memeriksa deskripsi ini dan bukti-bukti pendukungnya*	*Berikan daftar referensi/bukti-bukti yang mendukung argumentasi yang disampaikan pada kolom Evaluasi Mandiri Program Studi. Unggah referensi/bukti-bukti tersebut secara terpisah, sebagai file-file lampiran dari Laporan Evaluasi Diri ini*
1				**ORIENTASI KOMPETENSI LULUSAN [*ORIENTATION OF THE GRADUATE COMPETENCE*]**			
	1.1			**Prodi menetapkan profil lulusan yang digagaskan untuk menjadi para Profesional Mandiri, dengan mempertimbangkan potensi sumberdaya, budaya, kebutuhan maupun kepentingan Negara [*The Program shall define the profile of graduates to be envisaged as Autonomous Professionals by considering country's potential resources, cultures, needs and interests*]**			
			1)	Paparkan Profil Profesional Mandiri Prodi yang ditetapkan sebagai sasaran-sasaran kependidikan Prodi, yang mempertimbangkan sumberdaya, kearifan, kebutuhan, serta kepentingan lokal dan/atau nasional, serta misi Institusi Pengelola Prodi (POI). [*Describe the Program's Profile of Autonomous Professionals to be fostered as its educational objectives, which takes into account local and/or national resources, wisdoms, needs and interests, as well as vision and mission of the Program-Operating Institution (POI)*]			<contoh> (1.1) Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum XXXX hal. 13-18 (1.2) Laporan Workshop Pengembangan Kurkulum XXX (1.3) Statuta Universitas XXXX pasal X Visi & Misi
			2)	Paparkan proses yang diselenggarakan oleh Prodi untuk menyusun dan mengkajiulang secara berkala Profil Profesional Mandiri, dengan melibatkan para pemangku kepentingan Prodi. [*Describe the process maintained by the Program for establishing and periodically reviewing the Profile of Autonomous Professionals, which includes the involvements of its stakeholders*]			<contoh> (1.4) Peraturan Universitas No. XX tahun XXXX tentang Peninjauan dan Pengembangan Kurikulum, pasal. X (1.2) Laporan Workshop Pengembangan Kurikulum XXXX (1.5) Laporan Tracer Study tahun 2018 hal. 30-35
	1.2			**Prodi menginformasikan Profil Profesional Mandiri yang telah ditetapkan kepada mahasiswa, dosen, dan masyakat umum [*The Program shall inform its students and faculty of the envisaged Autonomous Professional Profile and widely publicize it*]**			
			1)	Jelaskan bagaimana Prodi menyebarluaskan Profil Profesional Mandiri tersebut secara memadai kepada para mahasiswa, dosen, dan masyarakat umum [*Describe how the Program disseminates its Profile of Autonomous Professionals adequately to students, faculties, and the general public*]			<contoh> (1.6) website prodi: https://www.abc.ac.id/tk/profilprof (1.7) Buku Panduan Akademik Mahasiswa tahun XXXX Halaman 5
				Prodi menetapkan Capaian-capaian Pembelajaran Prodi (dikenal juga dengan istilah Luaran Lulusan, Student Outcomes, atau sejenisnya), yang terdiri dari kemampuan memanfaatkan pengetahuan, kecakapan, sumberdaya, serta sikap seperti tercermin			

Evaluation Progress

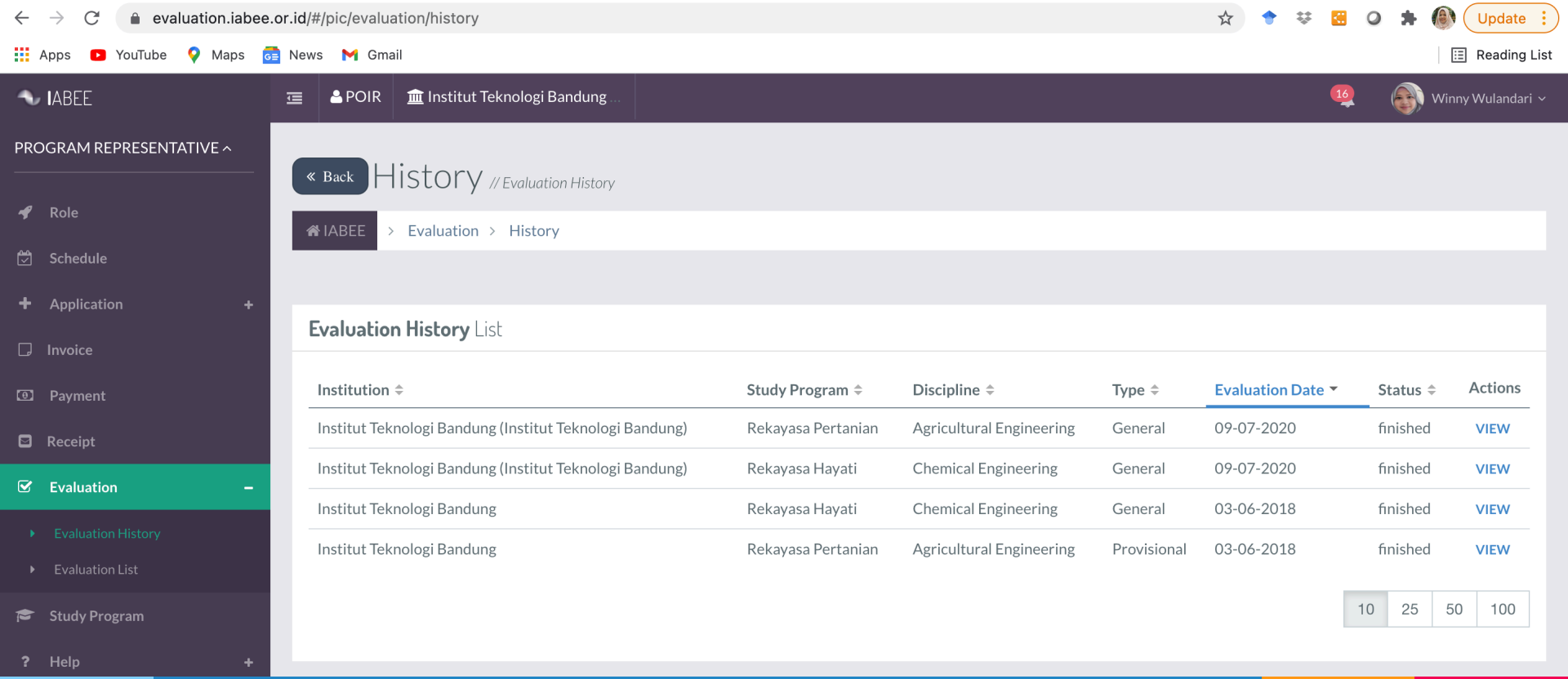
EAC Chair EAC Discip.	Penugasan Tim Evaluasi	Completed	Start Date: 07 May 2021 — End Date: 12 May 2021
PIC	Persetujuan Tim Evaluasi	Completed	Start Date: 12 May 2021 — End Date: 17 May 2021
EAC Chair	Konfirmasi Akhir Tim Evaluasi	On Going	Start Date: 17 May 2021 — End Date: 07 May 2021
PIC	Penyerahan Laporan Evaluasi Diri	Not Yet	Start Date: 08 May 2021 — End Date: 02 Jul 2021
Evaluator Observer	Penelaahan Pertama	Not Yet	Start Date: 03 Jul 2021 — End Date: 31 Jul 2021
Team Chair	Penelaahan Kedua	Not Yet	Start Date: 01 Aug 2021 — End Date: 15 Aug 2021
PIC	Tanggapan Pertama Prodi	Not Yet	Start Date: 16 Aug 2021 — End Date: 15 Sep 2021
Team Chair	Penelaahan Ketiga	Not Yet	Start Date: 16 Sep 2021 — End Date: 30 Sep 2021
Team Chair	Perencanaan Kunjungan Lapangan	Not Yet	Start Date: 01 Oct 2021 — End Date: 07 Oct 2021
Team Chair	Evaluasi Pertama	Not Yet	Start Date: 08 Oct 2021 — End Date: 14 Nov 2021

This step must be submitted after On-Site Visit

PIC	Tanggapan Kedua Prodi	Not Yet	Start Date: 15 Nov 2021 — End Date: 21 Nov 2021
Team Chair	Evaluasi Kedua	Not Yet	Start Date: 22 Nov 2021 — End Date: 28 Nov 2021
PIC	Tanggapan Akhir Prodi	Not Yet	Start Date: 29 Nov 2021 — End Date: 28 Dec 2021
Team Chair	Evaluasi Akhir	Not Yet	Start Date: 29 Dec 2021 — End Date: 15 Jan 2022
EAC Discip.	Penyelarasan Bidang EAC	Not Yet	Start Date: 16 Jan 2022 — End Date: 27 Jan 2022
EAC Chair	Sidang Pleno EAC	Not Yet	Start Date: 28 Jan 2022 — End Date: 10 Feb 2022
Secretariat	Penetapan Akreditasi	Not Yet	Start Date: 11 Feb 2022 — End Date: 31 Mar 2022

Sistem Online

POIR: Program Operating Institution Representative
PR: Program Representative



Rencana ke depan

- Juni/Juli : Workshop IABEE I
- Sept, Okt, Nov, Des: Workshop II-V
- Draft I ke SPM: Februari 2022
- Pendaftaran: April 2022
- Draft Final : Juni 2022
- Final ke IABEE: Juli 2022

Terima kasih

www.spm.itb.ac.id
IG: @qualityassuranceunit.itb
E-mail: spm@itb.ac.id ; secretary@itb.ac.id
HP: 081910161418 (Winny)

Slides Carnival

Free templates for all your presentation needs

For PowerPoint and Google Slides

100% free for personal or commercial use

Ready to use, professional and customizable

Blow your audience away with attractive visuals